

POSIBLES TRASTORNOS DEL LENGUAJE O DE LECTOESCRITURA EN EDAD ESCOLAR

- ❖ LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO.
- ❖ ETAPAS DEL LENGUAJE.
- ❖ POSIBLES TRASTORNOS EN EDAD ESCOLAR.
- ❖ COMO ACTUAR ANTE CADA DIFICULTAD O TRASTORNO.

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

- Capacidad innata.
- El lenguaje como instrumento para relacionarse con los demás.
- El niño al interactuar en la sociedad se va a ir enriqueciendo y va a ir construyendo mejor su lenguaje y su construcción de categorías cognitivas.



ETAPAS DEL LENGUAJE

■ 0-1 AÑOS:

- Lloro diferenciado.
- Aparecen las vocales.
- Aparición de algunas consonantes.
- Emite sonidos al jugar con él.
- Empieza a decir papá-mamá.
- Repite toda clase de sonidos.
- Asocia sonidos con objetos.
- Responde a gestos con gestos.
- Cuando se le dice “no” deja de hacer la actividad que estaba realizando (por lo menos momentáneamente).



ETAPAS DEL LENGUAJE

1-2 AÑOS:

- Pide lo que quiere mediante sonidos y gestos.
- Empieza a emplear palabras normales en su dialecto.
- Emite vocalizaciones correctas para tres objetos o más.
- Usa un nombre genérico para nombrar objetos en una categoría (comida para cosas comestibles).
- Imita como ruido de un tren, coche o animal...
- Emplea palabras para pedir lo que quiere.
- Puede producir entre 8 y 12 palabras, aunque la articulación no sea del todo perfecta.
- Imita frases de dos o tres palabras la mitad de las veces.
- Combina dos palabras o más para formar una frase simple, "quiero agua", "papá ven".
- Identifica a familiares por su nombre.
- Emite sonidos por teléfono.
- Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran.
- Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le nombran.
- Señala tres partes del cuerpo.
- Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide.
- Responde a pregunta "¿Qué es esto?", con el nombre del objeto.
- Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal.
- Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa.

ETAPAS DEL LENGUAJE

■ 2-3 AÑOS:

- Empieza a usar frases de tres palabras con cierta regularidad.
- Empieza a relatar experiencias inmediatas.
- Identifica acciones en dibujos con palabras.
- Incrementa el número de preguntas que hace.
- Emplea formas regulares de plural (libro/libros).
- Emplea artículos.
- Usa con pocas equivocaciones los verbos: ser, estar y tener en el presente.
- Describe los objetos diciendo que están “abiertos” o “cerrados”.



ETAPAS DEL LENGUAJE

■ 3-4 AÑOS:

- Utiliza los verbos en presente y a veces en pasado.
- Responde correctamente cuando se le pregunta por la función de los objetos.
- Igualmente responde a “¿Con qué ves?”, “¿Con qué oyes?”..
- Conversa utilizando frases de 4 ó 5 palabras.
- Presta atención durante 5 minutos cuando se le lee un cuento.
- Dice su nombre completo cuando se le pide.
- Expresa acciones futuras.
- Cuenta dos sucesos en el orden en el que ocurrieron.



ETAPAS DE LENGUAJE

- 4-5 AÑOS:
- Habla con frases completas. (ella quiere que yo entre porque...)
- Conversa largamente.
- Relata un cuento conocido sin ayuda de ilustraciones.
- Dice si dos palabras riman o no.



ETAPAS DEL LENGUAJE

■ 5-6 AÑOS:

- Dice su dirección.
- Dice el número de teléfono.
- Relata experiencias diarias.
- Define palabras.
- Emplea “ayer” y “mañana” correctamente.
- Pregunta el significado de las palabras nuevas o que no conoce.



POSIBLES TRASTORNOS EN EDAD ESCOLAR.

- DISLALIAS.
- RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE.
- RETRASO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (T.E.L.).
- TAPAMUDEZ.
- AFONÍAS/DISFONÍAS.
- TRASTORNOS DE LECTO-ESCRITURA.
- DISLEXIAS.

